

Distrito Escolar Independiente de Fort Worth
085 Escuela secundaria colegiada de Marine Creek
Plan de Mejora 2023-2024



Estado de la misión

A los estudiantes se les proporcionará una brújula para ayudarlos en su viaje mientras los ancla en sus valores para ayudarlos a navegar por los mares de la vida.

Visión

MCCHS continuará desarrollando y perfeccionando nuestros sistemas y enfoques de navegación para apoyar a los estudiantes a medida que se embarcan en el viaje elegido

Declaración de valor

Servicio

Honestidad
Responsabilidad
Respeto
Amabilidad
Beca

Tabla de contenido

Evaluación Integral de Necesidades	5
Demografía	5
Aprendizaje estudiantil	6
Procesos y programas escolares	7
Percepciones	8
Declaraciones de problemas prioritarios	10
Documentación de datos de evaluación integral de necesidades	11
Metas del distrito	14
Meta 1 del Distrito: Aumentar el porcentaje de estudiantes de Inglés I y II que alcanzan el nivel de grado o superior en el EOC de Inglés I y II del 73 %/84 % al 80 %/90 % para agosto de 2024.15	
Meta 2 del Distrito: Aumentar el porcentaje de estudiantes de Álgebra I que obtienen calificaciones de nivel de grado o superior en el EOC de Álgebra I del 65 % al 80 % para agosto de 2024.20	
Meta 3 del Distrito: Aumentar el porcentaje de estudiantes que se gradúan con un indicador CCMR del 98,89 % al 100 % para junio de 2024.23	
Meta 4 del Distrito: Garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a un entorno de aprendizaje seguro, de apoyo y culturalmente receptivo.	31
Resumen de financiación del campus	39

Evaluación Integral de Necesidades

Revisado/Aprobado: 18 de abril de 2023

Demografía

Resumen demográfico

En colaboración con el campus noroeste de Tarrant County College (TCC), Marine Creek Collegiate High School (MCCHS) se desarrolló en 2010 para brindarles a los estudiantes la oportunidad de graduarse con un diploma de escuela secundaria, un título asociado y habilidades avanzadas para el lugar de trabajo del siglo XXI.

Ubicada en el hermoso campus TCC Northwest, MCCHS es una escuela de elección con Sello de Oro de Fort Worth ISD que se enfoca en un alto rendimiento académico y equipa a los estudiantes con habilidades de preparación universitaria de alto nivel. Debido a este intenso enfoque en lo académico, MCCHS solo ofrece equipos académicos competitivos de UIL.

OFERTAS DE CURSOS:

Marine Creek Collegiate High School ofrece un título de Asociado en Artes con las siguientes opciones de respaldo para diplomas de escuela secundaria:

- Artes y Humanidades
- Estudios multidisciplinarios
- STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Matemáticas)

Estado de la misión

- A los estudiantes se les proporcionará una brújula para ayudarlos en su viaje mientras los ancla en sus valores para ayudarlos a navegar por los mares de la vida.

Declaración de la visión

- MCCHS continuará desarrollando y perfeccionando nuestros sistemas y enfoques de navegación para ayudar a los estudiantes a medida que se embarcan en el viaje elegido.

Valores

- Servicio
- Honestidad
- Responsabilidad
- Respeto
- Amabilidad
- Beca

Fortalezas demográficas

MCCHS continúa reclutando y brindando servicios a estudiantes en riesgo y económicamente desfavorecidos que representan a nuestras comunidades en FWISD.

Para Early College con TEA:

Desventaja económica 83% (No más del 10% de puntos por debajo del distrito (grados 9 a 12)) (El año pasado: 88%)

En riesgo 48% (No más del 25% de puntos por debajo del distrito (grados 9 a 12))

Estos datos son SÓLO para fines informativos y no se utilizan para determinar el estado de designación de ECHS:

Hispano: 85,38% (81,41% - el año pasado)

Afroamericano: 6,54% (7,04% - el año pasado)

Blanco: 6,15% (5,63% - el año pasado)

Otros: 1,92% (1,97% - el año pasado)

Hombres: 43,27% (44,51% - el año pasado)

Total de estudiantes para 2022-2023: (355 - el año pasado)

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades demográficas

Planteamiento del problema 1: MCCHS se dirige a estudiantes que reflejan la demografía de FWISD durante el reclutamiento. Causa raíz: MCCHS continúa recibiendo solicitudes principalmente de aquellas escuelas que están más cerca de nuestro campus en el área norte de Fort Worth y reflejan la demografía de esta área.

Planteamiento del problema 2 (priorizado): MCCHS debe atender a estudiantes entrantes al noveno grado en riesgo y a estudiantes económicamente desfavorecidos. Causa raíz: MCCHS continúa recibiendo solicitudes principalmente de aquellas escuelas que están más cerca de nuestro campus en el área norte de Fort Worth y reflejan la demografía de esta área.

Aprendizaje estudiantil

Resumen de aprendizaje del estudiante

MARINE CREEK COLLEGIATE HS obtuvo una A (97) 2021-2022 por su desempeño ejemplar al brindar un buen servicio a la mayoría de los estudiantes, fomentar un alto rendimiento académico y/o crecimiento académico apropiado para casi todos los estudiantes y preparar a la mayoría de los estudiantes para un eventual éxito en la universidad, una carrera o el ejército.

MCCHS obtuvo 2 designaciones de distinción o premios por desempeño sobresaliente.

- Crecimiento académico comparativo
- Comparativo cerrando las brechas

Fortalezas del aprendizaje de los estudiantes

Puntajes EOC de MCCHS comparados con el promedio del distrito/estado:

Álgebra I: se acerca al 99 % (54 % FWISD), alcanza el 65 % (23 % FWISD), domina el 40 % (12 % FWISD)

Inglés I: se acerca al 94% (49% FWISD), alcanza el 73% (33% FWISD), domina el 18% (4% FWISD)

Inglés II: se acerca al 98 % (57 % FWISD), alcanza el 84 % (41 % FWISD), domina el 10 % (3 % FWISD)

Historia de EE. UU.: se acerca al 100% (83% FWISD), alcanza el 80% (56% FWISD), domina el 52% (28% FWISD)

Biología: Se acerca al 100 % (69 % FWISD), cumple con el 74 % (36 % FWISD), domina el 21 % (9 % FWISD)

MCCHS 99% CCMR Graduación para estudiantes del último año

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Planteamiento del problema 1 (priorizado): Los puntajes de matemáticas de TSI son bajos para los estudiantes que ingresan al 11.º grado. Causa raíz: Debido a cambios en los requisitos de matemáticas de TSI para estudiantes de crédito dual en TCC, los estudiantes están luchando por alcanzar el estándar más alto requerido para tomar crédito doble en matemáticas.

Planteamiento del problema 2: Los estudiantes de MCCHS no se desempeñan bien de manera consistente durante el ciclo de calificaciones. Causa raíz: Falta de estrategias de intervención de Nivel 2.

Planteamiento del problema 3: Los estudiantes de MCCHS no participan completamente durante las lecciones. Causa raíz: Falta de prácticas de construcción de relaciones y estrategias de enseñanza culturalmente receptivas.

Planteamiento del problema 4: Nuestros estudiantes y maestros están comenzando a experimentar las mejores prácticas nuevas de Nivel I en lo que respecta a la participación de los estudiantes y la evaluación formativa/sumativa durante esta pospandemia de la educación. Causa raíz: en nuestro desarrollo profesional y de PLC restableceremos nuestras mejores prácticas de Nivel I para centrarnos en estrategias AVID para incluir, pero no limitado a tomar notas, verificar la comprensión y tecnología integrada.

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

Marine Creek Collegiate High School garantiza que las partes interesadas de nuestra comunidad de aprendizaje inviertan en la progresión del éxito sostenible en la instrucción a través de AVID, Capacitación de certificación específica de ECHS, Pre-AP College Board y para dotados y talentosos. Como campus escolar AVID, nuestro objetivo es obtener la certificación con distinción en un plazo de cinco años. Para garantizar y mantener una cultura y expectativas universitarias, todos los niveles de grado visitan al menos dos universidades. Uno dentro y otro fuera del área de Dallas-Fort Worth. Además, todos los niveles de grado sirven a través de la participación en un proyecto de servicio comunitario por año escolar. Para lograr un mayor impacto y conexión con la comunidad de aprendizaje, MCCHS implementa un Noche dedicada a los padres cada semestre, y sigue siendo diligente en fomentar la relación con TCC Northwest Campus, y busca oportunidades para solidificar la inversión comunitaria. gracias al éxito del Torneo de Golf MCCHS.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

Marine Creek College High School facilitará e implementará objetivos para aumentar el nivel y la calidad de la instrucción de Nivel I mediante el seguimiento de las mejores prácticas en diferenciación. instrucción, evaluación formativa, verificación de comprensión, técnicas de cuestionamiento y tecnología integrada. El Desarrollo Profesional de FWISD brindará apoyo y recursos curriculares para la implementación sostenible de la instrucción de Nivel I. Los equipos de administración, liderazgo e instrucción de MCCHS revisarán los planes de lecciones de todo el campus y revisarán ciclos de lecciones que producen instrucción de alta calidad ("Yo hago, nosotros hacemos, tú haces") a través de PLC del departamento, modelan estrategias AVID en cada reunión de profesores y llevan a cabo actividades específicas de ECHS. La capacitación entre el personal de TCC Northwest y MCCHS fomentará mayores oportunidades de colegialidad y colaboración para el éxito de los estudiantes. El equipo de liderazgo de MCCHS también Facilitar procesos para evaluar nuestra cultura de ir a la universidad evaluando las expectativas durante las visitas a nivel universitario y colaborando con fuentes de financiamiento para un apoyo continuo. transporte para visitas a universidades y proyectos de servicio. Para aumentar nuestra participación familiar y comunitaria, planificaremos campañas de reclutamiento de la PTA (eventos y eventos para recaudar fondos), reclutaremos apoyo de empresas locales y encontrar formas innovadoras de llegar a los padres de habla hispana.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de los programas y procesos escolares

Planteamiento del problema 1 (priorizado): lucha con un alto índice de aprobación durante el informe de progreso. Causa raíz: No hay suficiente contacto directo con los padres fuera del pizarrón y falta de incentivo para aprobar cuando llegue el momento del informe de progreso.

Planteamiento del problema 2: Los estudiantes de MCCHS luchan por mantener los índices de aprobación durante todo el año escolar. Causa raíz: los estudiantes de MCCHS carecen de conocimientos y habilidades fundamentales para tener éxito en las clases de nivel AP.

Declaración del problema 3: MCCHS carece de participación y compromiso de los padres. Causa raíz: barrera del idioma y horarios de trabajo.

Percepciones

Resumen de percepciones

Marine Creek Collegiate High School ha creado un ambiente de aprendizaje seguro donde se anima a los estudiantes a tomar riesgos, superar desafíos y celebrar el crecimiento (tanto académico como personal). Desde nuestra orientación para estudiantes de primer año hasta nuestra celebración de graduación, fomentamos la independencia y la autosuficiencia de los estudiantes. Nuestros estudiantes están equipados y capacitados para enfrentar los desafíos de sus clases universitarias, tanto ahora como en el futuro de su trayectoria educativa.

Nuestro campus es un ambiente inclusivo que fomenta la motivación intrínseca y cultiva las fortalezas individuales de cada estudiante. Como comunidad universitaria, valoramos la diversidad de nuestro cuerpo estudiantil y brindamos instrucción culturalmente relevante. Al establecer el programa AVID en toda la escuela, brindamos apoyo adicional y perfeccionamos importantes habilidades académicas en nuestros estudiantes de doble inscripción. Utilizamos nuestro período de asesoramiento para orientar a los estudiantes, fortalecer las relaciones y monitorear el progreso de los estudiantes, compartiendo las alegrías y los desafíos de cada viaje académico individual. Nuestros profesores y personal invierten su tiempo y talentos en múltiples oportunidades extracurriculares para nuestros estudiantes, apoyando el enriquecimiento y el desarrollo integral de cada individuo.

En Marine Creek, cada parte interesada es un miembro valioso y respetado de nuestra comunidad universitaria. Los administradores y maestros trabajan en estrecha colaboración, compartiendo ideas innovadoras para mejorar la calidad de la instrucción de Nivel I. Nuestros logros en Marine Creek no serían posibles sin la asociación excepcional que compartimos con Tarrant County College y las relaciones que fomentamos con los padres/tutores de nuestros estudiantes y la comunidad local.

Percepciones Fortalezas

Resultados de la encuesta AVID (13 de 16 encuestas completadas):

100% Ha utilizado herramientas organizativas AVID (carpeta AVID, organizadores gráficos, portafolios, calendarios de planificación o cuadernos de tareas) para realizar un seguimiento del trabajo del curso y organizar su pensamiento y aprendizaje.

100% Haz que los estudiantes reflexionen sobre lo que enseñan en clase.

100% Hacer que los estudiantes tomen notas enfocadas (Cornell) o cualquier tipo de notas en clase.

100% Haga que los estudiantes utilicen consistentemente preguntas de nivel superior en sus notas y demuestren habilidades de pensamiento crítico.

100% Have utiliza alguna de las siguientes estrategias: Toma de notas (notas enfocadas, notas de Cornell, otras), organizadores gráficos, resúmenes, Seminarios Socráticos, discusiones en grupo, redacción de objetivos, investigaciones...

El 100% actualmente participa en alguna PLC.

100% Se espera que los estudiantes de MCCHS asistan a algún tipo de escuela postsecundaria: colegio tecnológico o universidad.

100% Está utilizando Conversaciones Académicas en su salón de clases (con o sin ayuda de los manteles individuales de indicaciones/respuestas).

92,31% Tiene alumnos escribiendo en el aula.

84,61% Utiliza la lectura atenta/crítica en sus clases.

84.61% Ha asistido a una capacitación del instituto de verano AVID O ha recibido otra capacitación en Liderazgo Divisional aprobada por el Centro AVID.

84,61% Ha brindado a los estudiantes oportunidades para desarrollar sus propias preguntas para los materiales o lecciones impartidas en su salón de clases (en comparación con una guía de estudio establecida de preguntas que usted les proporciona).

El 84,61% utiliza los niveles de preguntas de Costa o el DOK (o herramienta similar) para animar a los estudiantes a pensar en un nivel superior.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de percepciones

Planteamiento del problema 1 (priorizado): transparencia del personal y del liderazgo de MCCCHS. Causa raíz: Falta de tiempo para el departamento/PLC debido al horario del campus.

Planteamiento del problema 2: La participación de los estudiantes es baja. Causa raíz: Reconstruir y fomentar relaciones durante todo el año y tener transiciones intencionales con todo el comunidad de aprendizaje a medida que comenzamos a establecer procedimientos y sistemas después del cierre de nuestras escuelas por una pandemia y nos recuperamos de nuestra nueva normalidad.

Planteamiento del problema 3: Los profesores de MCCCHS carecen de conexión y relaciones saludables. Causa raíz: malentendidos y falta de comunicación de MCCCHS dentro de todo el campus equipo.

Declaraciones de problemas prioritarios

Planteamiento del problema 1: MCCHS debe atender a estudiantes entrantes al noveno grado en riesgo y a estudiantes económicamente desfavorecidos.

Causa raíz 1: MCCHS continúa recibiendo solicitudes principalmente de aquellas escuelas que están más cerca de nuestro campus en el área norte de Fort Worth y reflejan la demografía de esta área.

Áreas del planteamiento del problema 1: Demografía

Planteamiento del problema 2: Los puntajes de matemáticas del TSI son bajos para los estudiantes que ingresan al 11.º grado.

Causa raíz 2: Debido a los cambios en los requisitos de matemáticas de TSI para los estudiantes de crédito dual en TCC, los estudiantes tienen dificultades para cumplir con el estándar más alto requerido para tomar matemáticas de crédito dual.

Planteamiento del problema 2 Áreas: Aprendizaje de los estudiantes

Planteamiento del problema 3: Lucha con un alto índice de aprobación durante el informe de progreso.

Causa raíz 3: No hay suficiente contacto directo con los padres fuera del pizarrón y falta de incentivo para aprobar cuando llegue el momento del informe de progreso.

Áreas del planteamiento del problema 3: procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 4: Transparencia del personal y del liderazgo de MCCHS.

Causa raíz 4: Falta de tiempo para el departamento/PLC debido al horario del campus.

Planteamiento del problema 4 áreas: percepciones

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Objetivos del CCMR HB3
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Datos de las reuniones del comité(s) de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de rendimiento académico de Texas (TAPR)
- Dominio de rendimiento estudiantil
- Dominio de progreso estudiantil
- Cerrando el dominio de las brechas
- Designaciones de distinción de responsabilidad

Datos de los estudiantes: evaluaciones

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal Resultados
- de STAAR actuales y longitudinales, incluidas todas las versiones Resultados de STAAR
- actuales y longitudinales de fin de curso, incluidas todas las versiones Preguntas de prueba publicadas por
- STAAR Datos de medida de progreso
- bilingüe emergente (EB) de STAAR Sistema de evaluación del dominio del
- idioma inglés de Texas (TELPAS)) y TELPAS Resultados alternativos Graduados de educación postsecundaria, carrera o servicio militar,
- incluido alistarse en las fuerzas armadas de EE. UU., obtener una certificación basada en la industria, obtener un título asociado, graduarse con un IEP completo y preparación para la fuerza laboral Datos de evaluación SAT y/o ACT PSAT
- Fracaso estudiantil y /o tasas de retención Puntos de referencia locales o datos
- de evaluaciones comunes Calificaciones que
- miden
- el desempeño de los estudiantes según los TEKS
-
-

Datos de estudiantes: grupos de estudiantes

- Datos de raza y origen étnico, incluido el número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos. Datos de programas especiales, incluido el número
- de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso para cada grupo de estudiantes. Desfavorecidos económicamente/ Datos de desempeño y participación de personas no
- económicamente desfavorecidas Datos de desempeño, progreso y participación de hombres y mujeres Población de educación especial/
- educación no especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación
- Población en riesgo/no en riesgo, incluido rendimiento, progreso, disciplina, datos de asistencia y movilidad Datos bilingües emergentes (EB)/no
- EB, incluidos logros académicos, progreso, necesidades de apoyo y alojamiento, raza, origen étnico, género, etc.
-

- Datos de la sección 504
- Datos de personas sin hogar
- Datos de superdotados y talentosos
- Datos de dislexia
- Datos de rendimiento estudiantil de Respuesta a la Intervención (RTI)
- Datos de finalización de cursos de doble crédito y/o preparación universitaria
- Datos de embarazo y servicios relacionados

Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores

- Datos sobre tasas de finalización y/o tasas de graduación
- Datos de tasa de abandono anual
- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos datos longitudinales.
- Registros de disciplina
- Registros de violencia y/o prevención de violencia.
- Datos sobre el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas
- Encuestas de estudiantes y/u otros comentarios
- Promedios del tamaño de las clases por grado y materia
- Datos de seguridad escolar
- Tendencias de inscripción

Datos de los empleados

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Proporción maestro/estudiante
- Datos del personal certificados por el estado y de alta calidad.
- Datos de liderazgo del campus
- Debates y datos de reuniones del departamento del campus y/o del cuerpo docente
- Datos de evaluación de necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional
- Datos de renta variable
- Datos T-TESS
- datos T-P ESS

Datos de padres/comunidad

- Encuestas para padres y/u otros comentarios
- Tasa de participación de los padres
- Encuestas comunitarias y/u otros comentarios

Sistemas de soporte y otros datos

- Datos de la estructura organizacional
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa.
- Datos de comunicaciones
- Datos de capacidad y recursos
- Presupuestos/derechos y datos de gastos

- Estudio de mejores prácticas.
- Resultados de la investigación acción
- Otros datos adicionales

Metas del distrito

Revisado/Aprobado: 12 de junio de 2023

Meta 1 del Distrito: Aumentar el porcentaje de estudiantes de Inglés I y II que obtienen calificaciones al nivel de grado o superior en el EOC de Inglés I y II del 73%/84% al 80%/90% para agosto de 2024.

Objetivo de rendimiento escolar 1: aumentar el porcentaje de estudiantes de noveno y décimo que cumplen con el punto de referencia de nivel de grado en lectura en el PSAT del 67 %/60 % al 69 %/59 % para mayo de 2024.

Aumentar el porcentaje de estudiantes afroamericanos o el grupo de estudiantes más marginado por la instrucción en nuestro campus (género, raza, programa, otro) del 70 %/62 al 72 %/65 % para mayo de 2024.

Estrategia 1: Durante nuestras Habilidades de estudio y asesoramiento, todos los estudiantes trabajarán de 11:00 a 11:45 en los siguientes elementos en línea: PSAT, SAT, ACT, TSI, TX EOC y crédito dual (más de 9 horas). Los estudiantes también viajarán con maestros para visitar al menos 1 colegio/universidad dentro del área de DFW y al menos 1 colegio/universidad fuera del área de DFW.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Nuestro PLC se reunirá periódicamente y discutirá las mejores prácticas para alcanzar las metas del campus.

Personal responsable del monitoreo: El Equipo de Liderazgo Instructivo con la orientación del Coordinador del Campus monitoreará dos veces cada seis semanas y durante nuestras conversaciones de entrenamiento con cada maestro individual. Comprar suministros, materiales y recursos para la instrucción en el aula.

Título I:

2.4, 2.5, 2.6, 4.1 -

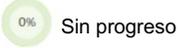
Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad - Palancas del ESF:

Palanca 1: Liderazgo

y planificación escolar sólidos , Palanca 4: Materiales de instrucción y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Declaraciones de problemas: aprendizaje del estudiante 1

Acción Paso 1 Detalles	Reseñas			
<p>Paso de acción 1: Todos los estudiantes asistirán con el maestro y los padres al menos a 1 colegio/universidad dentro del área de DFW y en al menos 1 colegio/universidad fuera del área de DFW.</p> <p>Público objetivo: costos de viaje de todos los estudiantes, suplentes para maestros y pago por tareas adicionales para maestros</p> <p>Proveedor / Presentador / Persona Responsable: Coordinador AVID, Equipos de Liderazgo y Sitio</p> <p>Fecha(s) / Plazo: agosto de 2023 a mayo de 2024</p> <p>Departamentos colaboradores: AVID</p> <p>Fuentes de financiamiento: - Título I (211) - 211-11-6412-04N-085-30-510-000000-24F10 - \$9,396, pago de derechos adicionales por Maestros - Título I (211) - 211-11-6116-04N-085-30-510-000000-24F10 - \$9,987.37, Subgasto de maestros - Título I (211) - 211-11-6112-0PD-085-30-510-000000-24F10 - \$3,000</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  0% Sin progreso  100% Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar </div>				

Objetivo de rendimiento escolar 1 Declaraciones de problemas:

Aprendizaje estudiantil
<p>Planteamiento del problema 1: Los puntajes de matemáticas del TSI son bajos para los estudiantes que ingresan al 11.º grado. Causa raíz: Debido a cambios en los requisitos de matemáticas de TSI para estudiantes de crédito dual en TCC, los estudiantes tienen dificultades para alcanzar el estándar más alto requerido para tomar crédito doble en matemáticas.</p>

Meta 1 del Distrito: Aumentar el porcentaje de estudiantes de Inglés I y II que obtienen calificaciones al nivel de grado o superior en el EOC de Inglés I y II del 73%/84% al 80%/90% para agosto de 2024.

Objetivo de rendimiento escolar 2: Aumentar el porcentaje de examinadores por primera vez que obtienen una puntuación de Cumple o superior en STAAR Inglés I del 73% al 80% para mayo de 2024.

Aumentar el porcentaje de TODOS los estudiantes o el grupo de estudiantes que está más marginado por la instrucción en nuestro campus (género, raza, programa, otro) del 73% al 80% para mayo de 2024.

Alta prioridad

Meta del distrito HB3

Fuentes de datos de evaluación: EOC Inglés I y II 2024

Estrategia 1: Garantizar que todos los maestros, consejeros, administradores y todo el resto del personal de apoyo estén capacitados en AVID y utilicen tantas estrategias como sea posible aprendidas del desarrollo profesional de TEA/MCCHS/ECHS/AVID.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se reunirá con todos los departamentos al menos una vez al mes y discutirá qué suministros, materiales, programas, materiales de lectura, etc. se necesitan para todas las aulas.

Personal responsable del monitoreo: El Equipo de Liderazgo Instructivo monitoreará dos veces cada seis semanas y durante nuestras conversaciones de entrenamiento con cada maestro individual. Y reunirse con los entrenadores del Departamento según sea necesario para cumplir con los objetivos del campus. Comprar suministros, materiales, materiales de lectura y recursos para la instrucción en el aula.

Título I:

2.4, 2.5

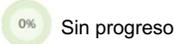
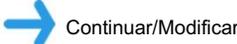
- Prioridades de la

TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

- Palancas del

ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, palanca 5: instrucción eficaz

Declaraciones de problemas: procesos y programas escolares 1

Acción Paso 1 Detalles	Reseñas			
<p>Paso de acción 1: Los maestros y consejeros de MCCHS asistirán a AVID SI 2024 en junio. Todos los nuevos maestros deben asistir y aquellos que necesitan una actualización.</p> <p>Público objetivo: Maestros de MCCHS</p> <p>Proveedor / Presentador / Responsable: Instituto AVID</p> <p>Fecha(s) / Plazo: junio de 2024</p> <p>Departamentos colaboradores: AVID</p> <p>Método de entrega: AVID SI 2024</p> <p>Fuentes de financiamiento: - Título I (211) - 211-13-6411-04N-085-30-510-000000-24F10 - \$8,500, - Título I (211) - 211-31-6411-04N-085-30-510-000000-24F10 - \$1,000</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
Acción Paso 2 Detalles	Reseñas			
<p>Paso de acción 2: comprar suministros, materiales, materiales de lectura (libros, novelas, suscripciones en línea), recursos para instrucción en el aula, calculadoras, etc...</p> <p>Público objetivo: estudiantes</p> <p>Proveedor / Presentador / Responsable: Maestros y Equipo de Liderazgo</p> <p>Fecha(s) / Plazo: agosto de 2023 a mayo de 2024</p> <p>Departamentos Colaboradores: Todos los PLC</p> <p>Fuentes de financiamiento: - SCE (199 PIC 24) - 199-11-6399-001-085-24-243-000000- - \$2,805, - Título I (211) - 211-11-6399-04N-085-30-510-000000-24F10 - \$10,160, - Dotados y talentosos (199 PIC 21) - - \$2,138, - CTE (199 FOTO 22) - - \$57, - VELOCIDAD (199 FOTO 23) - - \$706</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div>				

Objetivo de rendimiento escolar 2 Declaraciones de problemas:

Procesos y programas escolares
<p>Planteamiento del problema 1: Lucha con un alto índice de aprobación durante el informe de progreso. Causa raíz: No hay suficiente contacto directo con los padres fuera del pizarrón y falta de incentivos para aprobar. Llega el momento del informe de progreso.</p>

Meta 1 del Distrito: Aumentar el porcentaje de estudiantes de Inglés I y II que obtienen calificaciones al nivel de grado o superior en el EOC de Inglés I y II del 73%/84% al 80%/90% para agosto de 2024.

Objetivo de rendimiento escolar 3: Aumentar el porcentaje de evaluadores por primera vez que obtienen una puntuación de Cumple o superior en STAAR Inglés II del 84% al 90% para mayo 2024.

Aumentar el porcentaje de TODOS los estudiantes o el grupo de estudiantes que está más marginado por la instrucción en nuestro campus (género, raza, programa, otro) del 84% al 90% para mayo de 2024.

Alta prioridad

Meta del distrito HB3

Fuentes de datos de evaluación: Puntos de referencia de FWISD y EOC para Inglés I y II

Estrategia 1: Apoyar a los estudiantes en tutorías según sea necesario y durante nuestras Noches de "Sink or Swim" para reducir el número de estudiantes que están reprobando clases cada seis semanas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: menores tasas de fracaso cada seis semanas

Personal responsable del seguimiento: todos los profesores y el equipo de liderazgo

Título I:

2.5, 2.6

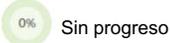
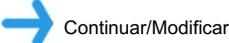
- Prioridades del TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

- Palancas del FSE:

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 4: Materiales de instrucción y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Declaraciones de problemas: procesos y programas escolares 1

Acción Paso 1 Detalles	Reseñas			
Paso de acción 1: Los estudiantes que estén reprobando 1 o más clases asistirán a 6 sesiones después de la escuela durante el otoño y la primavera. semestre para que sigan encaminados para graduarse de la escuela secundaria. Público objetivo: estudiantes que están reprobando 1 o más materias. Proveedor / Presentador / Persona Responsable: Todos los maestros y Equipo de Liderazgo Fecha(s) / Plazo: septiembre de 2023 a mayo de 2024 (21 de septiembre) Departamentos colaboradores: todos los departamentos Método de entrega: Presencial durante 2 horas de 3:40 a 5:40	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
   				

Objetivo de rendimiento escolar 3 Declaraciones de problemas:

Procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 1: Lucha con un alto índice de aprobación durante el informe de progreso. Causa raíz: No hay suficiente contacto directo con los padres fuera del pizarrón y falta de incentivos para aprobar

Llega el momento del informe de progreso.

Meta 2 del Distrito: Aumentar el porcentaje de estudiantes de Álgebra I que obtienen calificaciones de nivel de grado o superior en el EOC de Álgebra I del 65 % al 80 % para agosto 2024.

Objetivo de rendimiento escolar 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de noveno (promoción de 2025) y décimo que cumplen con el punto de referencia de nivel de grado en matemáticas en PSAT del 56 % al 61 % para mayo de 2024.

Aumentar el porcentaje de TODOS los estudiantes o el grupo de estudiantes que está más marginado por la instrucción en nuestro campus (género, raza, programa, otro) del 56% al 61% en mayo de 2024.

Estrategia 1: Apoyo de tutoría para todos los estudiantes fuera del horario laboral y durante las noches de "hundirse o nadar"

Resultado/impacto esperado de la estrategia: disminuir las tasas de fracaso cada seis semanas

Personal responsable del seguimiento: todos los profesores y el equipo de liderazgo

Título I:

2.5, 2.6

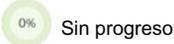
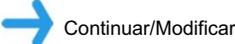
- Prioridades del TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Palancas del FSE:

Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz

Declaraciones de problemas: procesos y programas escolares 1

Acción Paso 1 Detalles	Reseñas			
Paso de acción 1: Apoyo de tutoría para todos los estudiantes fuera del horario laboral y durante las noches de "hundirse o nadar" Público objetivo: estudiantes y profesores Proveedor / Presentador / Persona Responsable: Todos los Maestros y Equipo de Liderazgo Fecha(s) / Plazo: agosto de 2023 a mayo de 2024 Departamentos colaboradores: todos los departamentos de MCCHS Fuentes de financiamiento: - Título I (211) - 211-11-6116-04N-085-30-510-000000-24F10 - \$9,000	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">     </div>				

Objetivo de rendimiento escolar 1 Declaraciones de problemas:

Procesos y programas escolares
Planteamiento del problema 1: Lucha con un alto índice de aprobación durante el informe de progreso. Causa raíz: No hay suficiente contacto directo con los padres fuera del pizarrón y falta de incentivos para aprobar Llega el momento del informe de progreso.

Meta 2 del Distrito: Aumentar el porcentaje de estudiantes de Álgebra I que obtienen calificaciones de nivel de grado o superior en el EOC de Álgebra I del 65 % al 80 % para agosto 2024.

Objetivo de rendimiento escolar 2: aumentar el porcentaje de examinadores por primera vez que obtienen una puntuación de Cumple o superior en STAAR Álgebra I del 65 % al 80 % para mayo 2024. Y el porcentaje de TODOS los estudiantes o grupo que está más marginado por la instrucción en nuestro campus (género, raza, programa, otro) del 65% al 80% para mayo de 2024.

Alta prioridad

Meta del distrito HB3

Fuentes de datos de evaluación: Puntos de referencia de FWISD y EOC Álgebra I

Estrategia 1: El maestro de álgebra se reunirá al menos una vez por semana para alinear las mejores prácticas y monitorear el progreso de los estudiantes a través de evaluaciones comunes, MAPS y Evaluaciones comunes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: reuniones de Álgebra I y colaboración según sea necesario

Personal Responsable del Monitoreo: Maestro de Álgebra I y Administrador del Departamento de Matemáticas

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

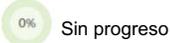
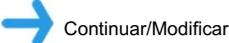
- Prioridades del TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Palancas del FSE:

Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz

Declaraciones de problemas: aprendizaje del estudiante 1

Acción Paso 1 Detalles	Reseñas			
Paso de acción 1: El maestro de álgebra se reunirá al menos una vez por semana para alinear las mejores prácticas y monitorear el progreso de los estudiantes a través de evaluaciones comunes, MAPS y evaluaciones comunes. Público objetivo: estudiantes de Álgebra I Proveedor / Presentador / Responsable: Profesor de Álgebra I Fecha(s) / Plazo: agosto de 2023 a mayo de 2024 Departamentos colaboradores: Departamento de Matemáticas Método de entrega: Clases presenciales de Álgebra I con doble bloqueo	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
   				

Objetivo de rendimiento escolar 2 Declaraciones de problemas:

Aprendizaje estudiantil

Planteamiento del problema 1: Los puntajes de matemáticas del TSI son bajos para los estudiantes que ingresan al 11.º grado. Causa raíz: Debido a cambios en los requisitos de matemáticas de TSI para estudiantes de crédito dual en TCC, los estudiantes tienen dificultades para alcanzar el estándar más alto requerido para tomar crédito doble en matemáticas.

Meta 3 del Distrito: Aumentar el porcentaje de estudiantes que se gradúan con un indicador CCMR del 98,89% al 100% para junio de 2024.

Objetivo de rendimiento escolar 1: aumentar el porcentaje de estudiantes del grado 12 que alcanzan al menos un indicador CCMR del 95 % al 100 % para mayo de 2023.

Aumentar el porcentaje de TODOS los estudiantes o el grupo de estudiantes que está más marginado por la instrucción en nuestro campus (género, raza, programa, otro) del 95% al 100% para mayo de 2023.

Alta prioridad

Meta del distrito HB3

Fuentes de datos de evaluación: Datos CCMR del campus de MCCHS

Estrategia 1: Durante la asesoría, todos los lunes, los maestros realizarán verificaciones de calificaciones para todas las clases de DC y se referirán al equipo de liderazgo según sea necesario mediante el uso de un formulario electrónico de Google.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: verificación de calificaciones enviada al equipo de liderazgo.

Personal Responsable del Monitoreo: Docentes y Equipo de Liderazgo

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades del TEA:

Conecte la escuela secundaria con la carrera y la universidad

Declaraciones de problemas: aprendizaje del estudiante 1

Acción Paso 1 Detalles	Reseñas			
Paso de acción 1: Los estudiantes del último año tomarán Texas College Bridge durante la asesoría para que cada estudiante del último año pueda calificar para cumplir con TSI y cada dos semanas, los maestros realizarán un seguimiento e ingresarán las calificaciones en el rastreador del campus. Público objetivo: estudiantes de 12º grado que no cumplen con CCMR y aquellos inscritos en clases de DC. Proveedor/Presentador/Responsable: Coordinador del Campus y docentes asesores de grado 12 Fecha(s) / Plazo: agosto de 2023 a mayo de 2024 Departamentos Colaboradores: Todos los Departamentos Método de entrega: Texas College Bridge (en línea) durante el período de asesoramiento	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Discontinuar </div> </div>				

Objetivo de rendimiento escolar 1 Declaraciones de problemas:

Aprendizaje estudiantil

Planteamiento del problema 1: Los puntajes de matemáticas del TSI son bajos para los estudiantes que ingresan al 11.º grado. Causa raíz: Debido a cambios en los requisitos de matemáticas de TSI para estudiantes de crédito dual en TCC, los estudiantes tienen dificultades para alcanzar el estándar más alto requerido para tomar crédito doble en matemáticas.

Meta 3 del Distrito: Aumentar el porcentaje de estudiantes que se gradúan con un indicador CCMR del 98.89% al 100% para junio de 2024.

Objetivo de rendimiento escolar 2: aumentar el porcentaje de estudiantes de noveno grado "en camino" del 98 % al 100 % para mayo de 2024. A

Aumentar el porcentaje de TODOS los estudiantes o el grupo de estudiantes que está más marginado por la instrucción en nuestro campus (género, raza, programa, otro) del 98% al 100% para mayo de 2024.

Alta prioridad

Meta del distrito HB3

Fuentes de datos de evaluación: Tasas de fracaso de MCCHS

Estrategia 1: Durante la asesoría, todos los lunes, los maestros realizarán verificaciones de calificaciones para todas las clases de DC y se referirán al equipo de liderazgo según sea necesario.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: verificación de calificaciones enviada al equipo de liderazgo.

Personal responsable del seguimiento: entrenador de éxito de estudiantes de primer año, maestros y equipo de liderazgo

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades del TEA:

Conecte la escuela secundaria con la carrera y la universidad

- Palancas del FSE:

Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz

Declaraciones de problemas: procesos y programas escolares 1

Acción Paso 1 Detalles	Reseñas			
Paso de acción 1: El maestro verificará las calificaciones cada dos lunes para todos los estudiantes matriculados en las clases de DC e ingresará los datos en rastreador de todo el campus. Público objetivo: todos los estudiantes matriculados en clases de DC. Proveedor/Presentador/Responsable: Todos los docentes asesores y Coordinador del Campus Fecha(s) / Plazo: septiembre de 2023 a mayo de 2024 Departamentos Colaboradores: Todos los Departamentos Método de entrega: rastreador de datos en persona y en el campus	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
 0% Sin progreso  100% Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar				

Objetivo de rendimiento escolar 2 Declaraciones de problemas:

Procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 1: Lucha con un alto índice de aprobación durante el informe de progreso. Causa raíz: No hay suficiente contacto directo con los padres fuera del pizarrón y falta de incentivos para aprobar
Llega el momento del informe de progreso.

Meta 3 del Distrito: Aumentar el porcentaje de estudiantes que se gradúan con un indicador CCMR del 98.89% al 100% para junio de 2024.

Objetivo de rendimiento escolar 3: aumentar el porcentaje de estudiantes que han completado con éxito Álgebra 1 al final del noveno grado del 98 % al 100 % para mayo de 2024.

Aumentar el porcentaje de TODOS los estudiantes o el grupo de estudiantes que está más marginado por la instrucción en nuestro campus (género, raza, programa, otro) del 98% al 100% para mayo de 2024.

Alta prioridad

Meta del distrito HB3

Fuentes de datos de evaluación: Tasas de fracaso de MCCHS

Estrategia 1: El maestro de Álgebra I revisará al menos una vez por semana para alinear las mejores prácticas y monitorear el progreso de los estudiantes a través de evaluaciones comunes, MAPS y Evaluaciones comunes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Reuniones de Álgebra I, colaboración, revisión y reflexión.

Personal Responsable del Monitoreo: Maestro de Álgebra I y Administrador del Departamento de Matemáticas

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

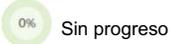
- Prioridades del TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

- Palancas del FSE:

Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz

Declaraciones de problemas: aprendizaje del estudiante 1

Acción Paso 1 Detalles	Reseñas			
Paso de acción 1: El maestro de Álgebra I hará un seguimiento de los estudiantes en todas las clases para garantizar que los estudiantes estén progresando a través de las normas comunes. evaluaciones, MAPS y evaluaciones comunes. Público objetivo: Todos los estudiantes de noveno grado que cursan Álgebra I. Proveedor / Presentador / Responsable: Profesor de Álgebra I Fecha(s) / Plazo: agosto de 2023 a mayo de 2024 Departamentos colaboradores: Departamento de Matemáticas Método de entrega: en persona	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
   				

Objetivo de rendimiento escolar 3 Declaraciones de problemas:

Aprendizaje estudiantil

Planteamiento del problema 1: Los puntajes de matemáticas del TSI son bajos para los estudiantes que ingresan al 11.º grado. Causa raíz: Debido a cambios en los requisitos de matemáticas de TSI para estudiantes de crédito dual en TCC, los estudiantes tienen dificultades para alcanzar el estándar más alto requerido para tomar crédito doble en matemáticas.

Meta 3 del Distrito: Aumentar el porcentaje de estudiantes que se gradúan con un indicador CCMR del 98.89% al 100% para junio de 2024.

Objetivo de rendimiento escolar 4: Aumentar el porcentaje de estudiantes de grado 11 (promoción de 2024) y grado 12 que cumplen con los criterios SAT (ACT) para CCMR de 32% a 37% para mayo de 2024.

Aumentar el porcentaje de TODOS los estudiantes o el grupo de estudiantes que está más marginado por la instrucción en nuestro campus (género, raza, programa, otro) del 32% al 37% en mayo de 2024.

Fuentes de datos de evaluación: puntuaciones del SAT y/o ACT para estudiantes de 11.º y 12.º grado

Estrategia 1: Durante nuestras Habilidades de Estudio y Asesoramiento, todos los estudiantes trabajarán de 11:00 a 11:45 en los siguientes elementos en línea: PSAT, SAT, ACT, TSI, TX. EOC y crédito dual (más de 9 horas). Los estudiantes también viajarán con maestros para visitar al menos 1 colegio/universidad dentro del área de DFW y al menos 1 colegio/universidad fuera del área de DFW. El dinero del Título I se pagará tanto por los sustitutos como por el pago de tareas adicionales para los maestros cuando el viaje pueda durar todo el día.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Nuestro PLC se reunirá periódicamente y discutirá las mejores prácticas para alcanzar las metas del campus.

Personal responsable del seguimiento: el equipo de liderazgo educativo realizará un seguimiento dos veces cada seis semanas y durante nuestro entrenamiento. conversaciones con cada profesor individual. Comprar suministros, materiales y recursos para la instrucción en el aula.

Título I:

2.5

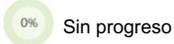
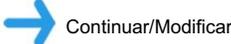
- Prioridades del TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

- Palancas del FSE:

Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz

Declaraciones de problemas: aprendizaje del estudiante 1

Acción Paso 1 Detalles	Reseñas			
Paso de acción 1: Todos los martes y jueves durante la asesoría, todos los estudiantes trabajarán en material en línea de preparación para el examen para realizar un año de avance por cada programa que se les asigne. Público objetivo: todos los estudiantes Proveedor / Presentador / Responsable: Profesores de aula asesores Fecha(s) / Plazo: agosto de 2023 a agosto de 2024 Departamentos colaboradores: todos los departamentos Método de entrega: En línea con apoyo docente	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div>				

Objetivo de rendimiento escolar 4 Declaraciones de problemas:

Aprendizaje estudiantil

Planteamiento del problema 1: Los puntajes de matemáticas del TSI son bajos para los estudiantes que ingresan al 11.º grado. Causa raíz: Debido a cambios en los requisitos de matemáticas de TSI para estudiantes de crédito dual en TCC, los estudiantes tienen dificultades para alcanzar el estándar más alto requerido para tomar crédito doble en matemáticas.

Meta 4 del Distrito: Garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a un entorno de aprendizaje seguro, de apoyo y culturalmente receptivo.

Objetivo de rendimiento escolar 1: Disminuir el número y porcentaje de estudiantes que tienen ausencias excesivas (1 o más cursos por debajo del 90 % de asistencia) del 26% al 21% para mayo de 2024.

Alta prioridad

Meta del distrito HB3

Fuentes de datos de evaluación: enfoque

Estrategia 1: El comité de asistencia se reunirá una vez al mes para revisar y reunirse con los estudiantes que no cumplan con las expectativas de MCCHS. El comité hará un padre. contactar según sea necesario.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: La asistencia estudiantil aumentará.

Personal responsable del seguimiento: Comité de asistencia de MCCHS

Título I:

2.4, 2.5, 2.6, 4.2

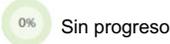
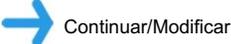
- Prioridades del TEA:

Conecte la escuela secundaria con la carrera y la universidad

- Palancas del FSE:

Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz

Declaraciones de problemas: procesos y programas escolares 1

Acción Paso 1 Detalles	Reseñas			
Paso de acción 1: El comité de asistencia se reunirá una vez al mes para revisar y reunirse con los estudiantes que no cumplen con MCCHS Expectativas. El comité se comunicará con los padres según sea necesario. A los estudiantes se les asignarán días de recuperación o escuela los sábados. según sea necesario. Público objetivo: Estudiantes que no cumplen con las expectativas de asistencia diaria de MCCHS. Proveedor / Presentador / Responsable: Comité de asistencia y docentes Fecha(s) / Plazo: septiembre de 2023 a mayo de 2024 Departamentos colaboradores: todos los departamentos Método de entrega: en persona después de clases de lunes a jueves y sábados según sea necesario	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
   				

Objetivo de rendimiento escolar 1 Declaraciones de problemas:

Procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 1: Lucha con un alto índice de aprobación durante el informe de progreso. Causa raíz: No hay suficiente contacto directo con los padres fuera del pizarrón y falta de incentivos para aprobar
Llega el momento del informe de progreso.

Meta 4 del Distrito: Garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a un entorno de aprendizaje seguro, de apoyo y culturalmente receptivo.

Objetivo de rendimiento escolar 2: Reducir el número total de referencias disciplinarias por parte del personal escolar de 20 a 18 para mayo de 2024.

Disminuir el número de referencias disciplinarias por parte del personal escolar para TODOS los estudiantes o el grupo de estudiantes más marginado en nuestro campus (género, raza, programa, otros) del 20 al 18 de mayo de 2024.

Alta prioridad

Meta del distrito HB3

Fuentes de datos de evaluación: enfoque

Estrategia 1: El equipo de liderazgo se reunirá al menos dos veces al mes para revisar las referencias disciplinarias y reunirse con toda la comunidad de aprendizaje para apoyar y modelar las mejores prácticas en lo que respecta a la gestión del aula.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Punto de la agenda del PLC y del personal y revisión durante las oportunidades de capacitación según sea necesario.

Personal responsable del seguimiento: toda la comunidad de aprendizaje de MCCHS.

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

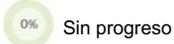
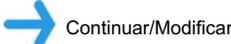
- Prioridades del TEA:

Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, construir una base de lectura y matemáticas

- Palancas del FSE:

Palanca 3: Cultura escolar positiva

Declaraciones de problemas: Demografía 2

Acción Paso 1 Detalles	Reseñas			
Paso de acción 1: Durante las reuniones administrativas, revise los datos disciplinarios y analice los estudiantes que necesitan apoyo/orientación adicional. para cumplir con las expectativas de MCCHS. Programe conferencias de padres según sea necesario. Público objetivo: estudiantes que están siendo enviados por inquietudes disciplinarias al equipo administrativo. Proveedor / Presentador / Persona Responsable: Equipo Administrativo y todos los profesores Fecha(s) / Plazo: agosto de 2023 a mayo de 2024 Departamentos colaboradores: todos los departamentos Método de entrega: en persona	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
   				

Objetivo de rendimiento escolar 2 Declaraciones de problemas:

Demografía

Planteamiento del problema 2: MCCHS debe atender a estudiantes entrantes al noveno grado en riesgo y a estudiantes económicamente desfavorecidos. Causa raíz: MCCHS continúa recibiendo solicitudes principalmente de aquellas escuelas que están más cerca de nuestro campus en el área norte de Fort Worth y reflejan la demografía de esta área.

Meta 4 del Distrito: Garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a un entorno de aprendizaje seguro, de apoyo y culturalmente receptivo.

Objetivo de rendimiento escolar 3: Disminuir el número de suspensiones fuera de la escuela para TODOS los estudiantes o el grupo de estudiantes que está más marginado en nuestro campus (género, raza, programa, otro) del 15 al 10 para mayo de 2024.

Alta prioridad

Meta del distrito HB3

Fuentes de datos de evaluación: enfoque

Estrategia 1: El equipo de liderazgo se reunirá al menos dos veces al mes para revisar las referencias disciplinarias y reunirse con toda la comunidad de aprendizaje para apoyar y modelar las mejores prácticas en lo que respecta a la gestión del aula.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Punto de la agenda del PLC y del personal y revisión durante las oportunidades de capacitación según sea necesario.

Personal responsable del seguimiento: toda la comunidad de aprendizaje de MCCHS.

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades del TEA:

Conecte la escuela secundaria con la carrera y la universidad

- Palancas del FSE:

Palanca 3: Cultura escolar positiva

Declaraciones de problemas: Demografía 2

Acción Paso 1 Detalles	Reseñas			
Paso de acción 1: El equipo de liderazgo se reunirá al menos dos veces al mes para revisar las referencias disciplinarias y en equipo mensual. Las reuniones continúan apoyando y modelando las mejores prácticas en lo que respecta a la gestión del aula. Público objetivo: estudiantes con referencias disciplinarias y todos los maestros. Proveedor / Presentador / Responsable: Equipo de Liderazgo y todos los Maestros Fecha(s) / Plazo: agosto de 2023 a mayo de 2024 Departamentos colaboradores: todos los departamentos Método de entrega: en persona	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio

Objetivo de rendimiento escolar 3 Declaraciones de problemas:

Demografía

Planteamiento del problema 2: MCCHS debe atender a estudiantes entrantes al noveno grado en riesgo y a estudiantes económicamente desfavorecidos. Causa raíz: MCCHS continúa recibiendo solicitudes principalmente de aquellas escuelas que están más cerca de nuestro campus en el área norte de Fort Worth y reflejan la demografía de esta área.

Meta 4 del Distrito: Garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a un entorno de aprendizaje seguro, de apoyo y culturalmente receptivo.

Objetivo de rendimiento escolar 4: Aumentar el número de actividades de participación de estudiantes y padres durante y fuera del horario escolar regular, como se evidencia mediante la participación en eventos y programas estratégicos clave del 2 al 3 de mayo de 2024.

Alta prioridad

Meta del distrito HB3

Fuentes de datos de evaluación: actividades y eventos planificados y a los que asistieron las familias de MCCHS

Estrategia 1: Continuar aumentando el puesto de Especialista en Participación Familiar de MCCHS para ayudar a apoyar y fomentar un aumento en el número de estudiantes y actividades de participación de los padres durante y fuera del horario escolar.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El especialista en participación familiar de MCCHS realizará un seguimiento de los eventos y controlará la asistencia.

Personal responsable del seguimiento: especialista en participación familiar y equipo de liderazgo

Título I:

4.1, 4.2

- Prioridades del TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

- Palancas del FSE:

Palanca 3: Cultura escolar positiva

Declaraciones de problemas: Demografía 2

Acción Paso 1 Detalles	Reseñas			
Paso de acción 1: Continuar apoyando un puesto de Especialista en participación familiar para ayudar a respaldar y fomentar un aumento en el número de actividades de participación de estudiantes y padres durante y fuera del horario escolar. Suministros, materiales y refrigerios. necesario para el especialista en participación familiar y eventos/actividades. Público objetivo: Especialista en participación familiar Proveedor / Presentador / Responsable: MCCHS SBDM Fecha(s) / Plazo: agosto de 2023 a mayo de 2024 Departamentos colaboradores: Equipo de liderazgo de MCCHS Fuentes de financiamiento: - Título I (211) - 211-61-6129-04L-085-30-510-000000-24F10 - \$32,604, - Título I (211) - 211-61-6499-04L-085-30-510-000000-24F10 - \$674, - Título I (211) - 211-61-6399-04L-085-30-510-000000-24F10 - \$1,000, - Participación de los padres - 211-61-6499-04L-085-30-510-000000-24F10 - \$1,500, - Participación de los padres - 211-61-6399-04L-085-30-510-000000-24F10 - \$275	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio

 Sin progreso
 Logrado
 Continuar/Modificar
 Discontinuar

Estrategia 2: Cada seis semanas, los maestros llamarán a casa por al menos 1 a 3 estudiantes que hayan modelado uno de nuestros Valores Tiburón.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: hacer crecer la cultura y el clima estudiantil de MCCHS

Personal responsable del seguimiento: todos los maestros y el equipo de liderazgo de MCCHS

Título I:

4.1, 4.2

- Prioridades del TEA:

Conecte la escuela secundaria con la carrera y la universidad

- Palancas del FSE:

Palanca 3: Cultura escolar positiva

Declaraciones de problemas: percepciones 1

Acción Paso 1 Detalles	Reseñas			
Paso de acción 1: Los maestros llamarán a casa a al menos dos familias de estudiantes que hayan modelado uno de nuestros Valores Tiburones. Público objetivo: Estudiantes que han modelado uno de nuestros Valores del Tiburón cada seis semanas. Proveedor / Presentador / Responsable: Todos los Docentes Fecha(s) / Plazo: agosto de 2023 a agosto de 2024 Departamentos colaboradores: todos los departamentos Método de entrega: llamada telefónica a casa	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar				

Objetivo de rendimiento escolar 4 Declaraciones de problemas:

Demografía
Planteamiento del problema 2: MCCHS debe atender a estudiantes entrantes al noveno grado en riesgo y a estudiantes económicamente desfavorecidos. Causa raíz: MCCHS continúa recibiendo solicitudes principalmente de aquellas escuelas que están más cerca de nuestro campus en el área norte de Fort Worth y reflejan la demografía de esta área.
Percepciones
Planteamiento del problema 1: Transparencia del personal y del liderazgo de MCCHS. Causa raíz: Falta de tiempo para el departamento/PLC debido al horario del campus.

Resumen de financiación del campus

Título I (211)								
Distrito Meta	Escuela Actuación Objetivo	Estrategia	Acción Paso	Recursos necesarios	Descripción	Código de cuenta	Cantidad	
1	1	1	1		costos de transporte para estudiantes	211-11-6412-04N-085-30-510-000000-24F10 \$9,396.00		
1	1	1	1	Pago adicional por tareas para los maestros	Pago de derechos adicionales por tutoría fuera de horario (Maestro)	211-11-6116-04N-085-30-510-000000-24F10 \$9,987.37		
1	1	1	1	Subgasto docente	Subs para profesionales desarrollo	211-11-6112-0PD-085-30-510-000000-24F10 \$3,000.00		
1	2	1	1		Viajes para profesores y Analistas de datos (PD)	211-13-6411-04N-085-30-510-000000-24F10 \$8,500.00		
1	2	1	1		Viaje para Consejero (PD) 211-31	211-6411-04N-085-30-510-000000-24F10 \$1,000.00		
1	2	1	2		Suministros y materiales para uso educativo	211-11-6399-04N-085-30-510-000000-24F10 \$10,160.00		
2	1	1	1		Pago de derechos adicionales por tutoría fuera de horario (Maestro)	211-11-6116-04N-085-30-510-000000-24F10 \$9,000.00		
4	4	1	1		Meriendas para que los padres promover la participación	211-61-6499-04L-085-30-510-000000-24F10 \$674.00		
4	4	1	1		Participación familiar Suministros	211-61-6129-04L-085-30-510-000000-24F10 \$32,604.00		
4	4	1	1		y materiales especializados para involucramiento de los padres	211-61-6399-04L-085-30-510-000000-24F10 \$1,000.00		
Subtotal							\$85,321.37	
Monto de fuente de fondos presupuestado							\$85,321.37	
+/- Diferencia							\$0.00	
SCE (199 FOTO 24)								
Distrito Meta	Escuela Actuación Objetivo	Estrategia	Acción Paso	Recursos necesarios	Descripción	Código de cuenta	Cantidad	
1	2	1	2		Suministros y materiales para uso educativo	199-11-6399-001-085-24-243-000000-\$2,805.00		

SCE (199 FOTO 24)							
Distrito Meta	Escuela Actuación Objetivo	Estrategia	Acción Paso	Recursos necesarios	Descripción	Código de cuenta	Cantidad
Subtotal							\$2,805.00
Monto de la fuente del fondo presupuestado							\$2,805.00
+/- Diferencia							\$0.00
Participación de los padres							
Distrito Meta	Escuela Actuación Objetivo	Estrategia	Acción Paso	Recursos necesarios	Descripción	Código de cuenta	Cantidad
4	4	1	1		Meriendas para que los padres promover la participación	211-61-6499-04L-085-30-510-000000-24F10	\$1,500.00
4	4	1	1		Suministros y materiales para involucramiento de los padres	211-61-6399-04L-085-30-510-000000-24F10	\$275.00
Subtotal							\$1,775.00
Monto de la fuente del fondo presupuestado							\$1,775.00
+/- Diferencia							\$0.00
Dotados y talentosos (199 FOTO 21)							
Distrito Meta	Escuela Actuación Objetivo	Estrategia	Acción Paso	Recursos necesarios	Descripción	Cuenta Código	Cantidad
1	2	1	2			SUMINISTROS GENERALES	\$2,138.00
Subtotal							\$2,138.00
Monto de la fuente del fondo presupuestado							\$2,138.00
+/- Diferencia							\$0.00
CTE (199 FOTO 22)							
Distrito Meta	Escuela Actuación Objetivo	Estrategia	Acción Paso	Recursos necesarios	Descripción	Cuenta Código	Cantidad
1	2	1	2			SUMINISTROS GENERALES	\$57.00
Subtotal							\$57.00
Monto de fuente de fondos presupuestado							\$57.00
+/- Diferencia							\$0.00

VELOCIDAD (199 FOTO 23)							
Distrito Meta	Escuela Actuación Objetivo	Estrategia	Acción Paso	Recursos necesarios	Descripción	Cuenta Código	Cantidad
1	2	1	2		SUMINISTROS GENERALES		\$706.00
Subtotal							\$706.00
Monto de fuente de fondos presupuestado							\$706.00
+/- Diferencia							\$0.00
Total general presupuestado							\$92,802.37
Total general gastado							\$92,802.37
+/- Diferencia							\$0.00